



1ère séance de soutien scolaire

Cette 1ère séance « clé en main » a été conçue par les équipes d'ABC Haute-pierre et d'ELG. Elle vous permet d'aller sereinement à la 1ère séance de soutien scolaire qui est un moment crucial dans la mise en place des séances de soutien scolaire. Vous pouvez choisir de la suivre ou non, voire juste « piocher » certaines parties que vous trouvez intéressantes, sentez-vous totalement libre. Si vous souhaitez faire à votre guise, et c'est totalement votre droit, merci de prendre quand même 5min pour lire ce document. Il comprend des principes essentiels du soutien scolaire et quelques conseils.

→ **Durée prévue de la séance** : 2h00

→ **Objectifs de la séance** :

- ✓ Donner le cadre des séances de soutien scolaire individualisé à domicile
- ✓ Apprendre à se connaître mutuellement
- ✓ Commencer à créer un lien de confiance avec l'élève
- ✓ Détecter les difficultés de l'élève ainsi que ses leviers de motivation
- ✓ Apprendre à comprendre le fonctionnement de la classe et de l'école de l'élève
- ✓ Mettre en place les 1er rituels de vos séances de soutien scolaire
- ✓ Envisager le travail des futures séances

→ **Matériel** :

- ✓ Votre propre trousse avec stylos de couleurs + tout ce que vous y trouverez utile d'y mettre
- ✓ Feuilles de papier ou cahier pour prendre des notes
- ✓ Document « questions pour faire connaissance » (à découper avant la séance)
- ✓ Un chapeau, une boîte ou même une trousse vide voire n'importe quel réceptacle que vous trouverez pertinent pour tirer les questions au hasard

Déroulement de la séance :

1. Installation dans le cadre de travail (5min)

En période COVID, lavage et / ou désinfection au gel hydroalcoolique des mains en début de séance pour l'élève et le bénévole et bien sûr, port du masque pour le bénévole et l'élève.

Vous allez déterminer avec l'élève et la famille, le cadre de travail de vos futures séances. Il faut au minimum, une table et deux chaises dans un endroit calme : pas de télé allumée ou autres bruits perturbateurs (pas de frères et sœurs qui jouent dans la même pièce par exemple, surtout en période de COVID).

2. Jeux « des questions » ou « du chapeau » (de 15min à 1h00, ce n'est pas grave, bien au contraire, si ça dure longtemps)

- **Préparation** : Avant la séance, vous aurez découpé les questions (sentez vous libre d'ajouter certaines questions ou d'en enlever certaines qui vous mettraient mal à l'aise) et les aurez mises dans le réceptacle de votre choix.
- **Le principe** : Chacun son tour (seulement le bénévole en période COVID) tire une question au hasard et la lit à haute voix, Chacun son tour, le bénévole et l'élève doivent répondre à la question. A chaque question, on inverse l'ordre de celui qui doit répondre en premier
Remarque : Si l'élève est au CP ou a beaucoup de mal à lire les questions, c'est le bénévole qui lit toutes les questions.
- **Intérêt de l'exercice** : C'est l'occasion d'apprendre beaucoup de choses sur votre élève. N'hésitez pas à prendre des notes sur ce qu'il aime, n'aime pas, etc... Il sera toujours plus intéressant pour l'élève de faire de la lecture avec vous avec une BD de Batman (s'il aime Batman, bien sûr) qu'avec son livre de français. Le métier envisagé est aussi l'occasion de donner du sens pour tout le travail que vous effectuerez avec lui et l'intérêt de l'école : « *On travaille à l'école pour pouvoir faire le travail qu'on veut* »

Si la conversation digresse, ce n'est pas un problème, c'est même plutôt une bonne chose. Cela veut dire que l'élève vous fait confiance et qu'il se sent assez à l'aise pour s'ouvrir et communiquer avec vous. Il vaut mieux encourager la digression que la recadrer. De plus, ce sera l'occasion pour vous d'évaluer son expression orale et d'appréhender les constructions mentales de votre élève.

Ce n'est pas un interrogatoire, c'est un échange. N'hésitez pas à être honnête et ouvert. La qualité de la relation est fonction de ce que vous y mettez, Bien sûr, vous avez le droit à votre vie privée et le choix total de vous dévoiler ou non.

3. Découverte de l'organisation de la classe et de l'école de l'élève via les outils de l'élève (10 à 45min)

Attention, dans cette partie vous allez manipuler les cahiers de l'élèves. En période COVID, il est impératif de se désinfecter les mains au gel hydroalcoolique **avant et après** avoir touché chaque cahier.

→ **Cahier de liaison** :

Demander à l'élève de vous montrer son cahier de liaison (normalement, il doit toujours être dans le sac).

Le cahier de liaison est le lien entre la famille et l'école. C'est une source d'informations prodigieuse pour vous. Il contient la communication officielle de l'école pour les familles, les mots de l'enseignant aux parents et le système de gestion de classe (=gestion du comportement, par exemple les clés de la réussite, les ceintures du comportement, etc,,,) qui est soit tout au début, soit tout à la fin du cahier. Parfois, mais c'est rare, il n'y a pas de système de gestion de classe.

Feuilletez ce cahier avec l'élève et demander à l'élève de vous expliquer le système de gestion de classe,

Dans certains cas, les familles ne parlent pas et/ou ne savent pas lire le français. Vous pourrez alors faire le lien entre l'école et la famille en leur expliquant à l'oral, avec des mots simples, la communication de l'école.

→ **Les autres cahiers, classeurs, livres et porte vue :**

Profiter que l'élève ait pris son sac pour sortir son cahier de liaison pour qu'il vous présente ses cahiers, classeurs, livres et porte vue, Feuilletez les avec lui. Cela vous donnera une idée globale du soin et des difficultés de votre élève. De plus, cela vous donnera une idée d'où sont certains éléments dont vous aurez besoin par la suite (où sont les leçons, où sont les exercices, etc,,)

Attention, on garde l'agenda / cahier de texte pour la fin.

→ **L'agenda / cahier de texte**

A garder pour la fin. Vous verrez si les devoirs sont écrits, s'ils sont bien écrits et au bon endroit.

Vous pourrez enchaîner sur l'aide aux devoirs si vous en avez le temps.

4. **Aide aux devoirs** (si vous avez le temps jusqu'à 5min de la fin de la séance)

A partir de l'agenda / cahier de texte, laisser l'élève choisir ce qu'il voudrait faire avec vous.

Votre 1er travail d'aide aux devoirs avec votre élève : Insistez sur la lecture / compréhension / reformulation de l'énoncé de l'exercice. Souvent le problème vient du fait que l'élève n'a pas compris ce qu'il devait faire.

C'est aussi l'occasion de poser la 1ère règle : « *Quand on ne sait pas, ce n'est pas grave, mais on dit qu'on ne sait pas, il n'y a pas de honte à ne pas savoir, et tu me demandes de t'expliquer, je suis là pour ça,* ». D'expérience, les élèves en difficulté ont développé de grandes capacités d'évitement et de simulation de compréhension, Si vous leur demandez : « *Tu as compris ?* », ils vont répondre généralement « *Oui* » pour qu'on les laisse en paix. Préférez plutôt la formulation : « *Si tu as compris, tu peux m'expliquer avec tes mots à toi ?* » N'hésitez pas à expliquer les mots les plus simples si vous sentez une incompréhension de l'élève.

C'est donc pour vous, la 1ère occasion de détecter les difficultés de l'élève dans une situation de travail scolaire. Si ça coince trop, n'insistez pas, passez à autre chose sans y donner trop d'importance. Certains élèves que nous suivons sont incapables de faire certains exercices car leurs lacunes prennent racine largement en amont. Il vaut mieux revenir à ce qu'ils savent plutôt qu'insister sur ce qu'ils ne savent pas. Par exemple, si l'élève ne sait pas ce qu'est un COD, demandez lui s'il sait ce qu'est un verbe, s'il ne sait pas, demandez lui ce qu'est une phrase, s'il ne sait pas, demandez lui ce qu'est un mot et s'il ne sait pas, expliquez lui et vous connaîtrez tout le chemin qu'il vous reste à parcourir avec lui.

Le principe du soutien scolaire est d'aider l'élève pour qu'il comprenne bien ce qu'il a vu en classe. Si ses lacunes sont trop grandes pour le comprendre, c'est à vous de repartir sur l'apprentissage précédent avec votre propre méthode, c'est à dire une méthode que vous aurez trouvée dans les livres pédagogiques fournis par ABC ou par vos propres moyens (médiathèque, internet, etc...). L'enseignant de votre élève peut aussi être une ressource précieuse (voir 7. Après la séance : communication avec l'enseignant). Vous pourrez aussi échanger avec d'autres bénévoles lors des réunions et des sorties. Ils sont peut être passés par les mêmes problématiques que vous et pourront vous donner des conseils et des supports pédagogiques.

5. Conclusion et métacognition : les cailloux blancs et noirs (5min en fin de séance)

En fin de séance, garder 5 min pour faire les cailloux blancs et noirs.

Il s'agit pour chacun (l'élève et le bénévole) de donner son caillou blanc = ce qu'il a préféré pendant la séance et son caillou noir = ce qui aurait pu être mieux ou amélioré.

La remise symbolique des cailloux fait écho au vote démocratique des Athéniens dans l'antiquité grecque. Elle permet à l'élève de se rendre compte de ce qu'il a appris (=métacognition) et de mettre en place une amélioration continue construite ensemble.

Ce rituel est à garder pour toutes les séances futures.

6. Point avec les parents

En partant, prenez toujours un peu de temps, en présence de votre élève, pour faire le point avec les parents. Les progrès de l'élève, son investissement (ou non) pendant la séance, les difficultés rencontrés, celle qui persistent et ce qu'il pourrait faire seul (ou avec ses parents) en attendant la prochaine séance, etc...

La réussite scolaire de l'élève découlera d'une cohésion et synergie entre le bénévole, les parents et l'enseignant.

7. Après la séance : la communication avec l'enseignant

Fort de tout ce que vous aurez appris lors de cette 1ère séance, vous pourrez contacter l'enseignant pour échanger sur les difficultés de l'élève, son attitude et ses performances en classe par rapport à celles avec vous lors des séances de soutien scolaire.

L'enseignant pourra vous donner des conseils, des pistes de travail et même des supports pédagogiques. Nous encourageons aussi les bénévoles à rencontrer l'enseignant, au moins une fois l'an, dans la classe de votre élève. Vous pourrez ainsi vous projeter dans le quotidien de l'élève que vous suivez et pourrez mieux échanger avec lui lorsqu'il vous racontera ses difficultés en classe.

De plus, au bout de quelques séances, vous en saurez largement plus sur le contexte familial, la vie quotidienne « à la maison » de votre élève que l'enseignant. Vous pourrez l'en informer pour qu'il adapte ses exigences sur le travail à la maison de votre élève commun.

8. Prolongement : les séances suivantes

→ Rituel de démarrage : l'histoire de la semaine

Le jeu « des questions » de la 1ère séance est remplacé par le rituel de l'histoire de début de séance.

Avant de commencer à travailler, chacun raconte une histoire qui lui est arrivé dans la semaine. C'est pour l'élève l'occasion, d'être écouté, de sentir un intérêt et de travailler son expression orale. Au début, ne le reprenez peu ou pas sur ses fautes de français, de syntaxe, de chronologie et de cohérence. Puis, petit à petit, au fur et à mesure des séances, devenez plus exigeant sur ces points. C'est un très bon exercice d'expression orale qui ne dit pas son nom.

De votre côté, racontez une histoire qui le sorte de son contexte du quartier d'HautePierre (une sortie au cinéma ou au théâtre, un repas familial, un week end à la campagne, une anecdote amusante, etc...). Il n'est pas obligé que votre histoire soit à 100% vraie mais c'est l'occasion de montrer l'exemple en terme de mise en contexte (où, quand et avec qui), de chronologie, de cohérence et bien sûr de français. C'est une occasion d'introduire, de manière informelle, de nouveaux mots de vocabulaire.

Au début, la mise en place de ce rituel peut être un peu fastidieux mais assez rapidement, l'élève attendra la séance de soutien pour pouvoir raconter son histoire.

→ Cahier de liaison et agenda / cahier de texte

Attention, dans cette partie vous allez être susceptibles de manipuler les cahiers de l'élèves. En période COVID, il est impératif de se désinfecter les mains au gel hydroalcoolique ***avant et après*** avoir touché chaque cahier.

Une fois les 2 histoires racontées vous pourrez prendre connaissance des dernières infos de l'école via le cahier de liaison et les devoirs à faire via l'agenda / cahier de texte.

→ Cœur de la séance :

A vous de choisir entre les devoirs que votre élève a à faire, les exercices spécifique pour combler ses lacunes et les activités plus ludiques (lecture qui plaisent à l'élève, jeux, bricolages, etc...)

Le soutien scolaire est un savant mélange entre efforts et plaisir. N'hésitez pas à intégrer des phases ludiques pendant la séance et ne pas les reléguer « à la fin ». En soi, il n'est pas déconseillé de faire un jeu en début de séance. Un jeu (même non pédagogique) est une activité d'apprentissage en soi. Il faut lire les règles (=consignes), les comprendre, les retenir, les appliquer et faire un effort pour gagner (=réussir). Les mêmes ressources à mobiliser que pour faire un exercice.

→ **Rituels de fin de séance :**

Le rituel des petits cailloux noirs et blancs et l'échange avec les parents sont à maintenir en fin de séance pour les mêmes raisons évoquées lors de la 1ère séance. Plus ces rituels seront effectués dans le temps, plus ils seront naturels et efficaces.

En espérant que ce document vous aidera, même si c'est un petit peu ce sera déjà bien, dans votre entrée dans la grande aventure du soutien scolaire individuel à domicile.